

Согласовано
Начальник УО местной администрации
Лескенского муниципального района
 Хачетлова Ж.У.
« 30 » 08 2020 г.

Директор
МКОУ «СОШ № 2 с.п. Урух»
 Шогенов М.Б.
С.П. Урух
Приказ № 115 от 20.08.2020 г.

**Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с.п. Урух»
Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
на 2020 – 2025 годы**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 20.08.2020 г.

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от 20.08.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация
2. Паспорт программы
3. Информационно-аналитические данные
 - 3.1. Характеристика социума
 - 3.2. Социальный статус семей и обучающихся
 - 3.3. Основные объемные характеристики деятельности школы.
 - 3.4. Учебные достижения
 - 3.5. Трудоустройство и дальнейшее обучение обучающихся
 - 3.6. Состояние здоровья обучающихся
 - 3.7. Характеристика педагогического коллектива
 - 3.8. Материально-техническая база
 - 3.9. Результативность работы школы
 - 3.10. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса
4. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития
5. Пути преодоления проблем
6. Миссия и направления программы
7. Цели и задачи.
8. Этапы реализации программы
9. Концепция развития школы на 2020-2025 годы
10. Направления реализации программы развития:
 - 10.1. Развитие информационной среды школы
 - 10.2. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей
 - 10.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
 - 10.4. Патриотическое воспитание
11. Ожидаемые результаты реализации программы
12. Ресурсное обеспечение выполнения программы
13. Организация и контроль выполнения программы

1. Аннотация

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для школы.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должны осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы республики;
- переходом к новым стандартам общего образования и их реализацией;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения с.п. Урух и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

2. Паспорт программы

Название программы	Программа развития МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух» на 2020-2025 годы.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОН РФ от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24 апреля 2014 г. №23-РЗ - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); - Устав МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух»; - Локальные акты школы.
Разработчик	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители обучающихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения

	<p>условий реализации ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации; - развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; - развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых детей; - увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. - повышение мастерства и развитие творческих способностей, обучающихся; развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями обучающихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; - формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационная компетентность участников УВП о происходящем в школе; - вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства
Направления программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационной среды школы - Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения - Патриотическое воспитание
Финансирование	<p>Бюджетное, внебюджетное, спонсорская помощь</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;

-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 100 % обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- внедрены ФГОСы общего образования;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного

	процесса.
Сроки реализации программы развития	2020-2025 гг.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга
Адрес электронной почты	lesken12@mail.ru
Адрес сайта школы	www.школаурух2.рф
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 07А01, № 0000478, регистрационный номер № 949, выдано 29.05.2014 г., срок действия - по 14.05.2025 г., выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР
Лицензия	серия 07Л01, № 0000232, от 20.05.2014 г., регистрационный номер № 1694, бессрочно, выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР
Сменность занятий	1 смена

3. Информационно-аналитические данные

3.1. Характеристика социума

МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух» находится в центре с.п. Урух. Вблизи школы находятся спортивный комплекс, Дом культуры. Других образовательных центров дополнительного образования нет.

Социальный статус обучающихся и родителей

Социальный статус учащихся

№	Категория детей	Кол-во
1	Всего детей	385
2	Количество детей, состоящих на учёте в ОДН	0
3	Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0
4	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	2
5	Количество многодетных семей	71
6	Количество детей из многодетных семей	152
7	Количество неблагополучных семей	0
8	Количество детей из неблагополучных семей	0
9	Количество неполных семей	12
10	Количество детей, проживающих в неполных семьях	17
11	Количество малоимущих семей	24
12	Количество детей, проживающих в малоимущих семьях	70
13	Дети под опекой	12
14	Дети-инвалиды	7
15	Самовольно уходящие из дому (ф.и.о., год рождения, класс)	0
16	Дети, не подлежащие обучению на основании медицинского диагноза (ф.и.о., год рождения)	
17	Учащиеся, замеченные в экстремистских группировках (скинхеды, эмо, готы и т.д.)	0
18	Количество детей, пропускающих занятия без ув. причин (группа риска)	0

3.2. Основные объемные характеристики деятельности школы.

Школа основана в 1964 году. Типовое 3-этажное здание. Проектная мощность составляет 420. Школа располагается на территории в 2, 59 га. Общая площадь зданий – 2298,6 кв.м

Образовательная организация использует систему электронного документооборота: «Электронная школа», «Электронный журнал». Имеется библиотека, которая оснащена 1 компьютером с выходом в Интернет.

Возможностью пользоваться Интернетом учащиеся и учителя обеспечены.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,9 м², что удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения прилегающей территории, системой контроля доступа посетителей в помещение – охрана, турникеты.

Медицинская помощь осуществляет медсестра. Врача в школе нет. Обучающиеся начальной школы, и льготная категория обучающихся обеспечены одноразовыми горячими завтраками.

3.3. Учебные достижения

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели. 1-е классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-4, 9,11 классов – 34 учебные недели;
- 5-8, 10 классов – 35 учебных недель;

Функционируют классы базового уровня. Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствуют статусу школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

В целях совершенствования образовательного процесса, обеспечения его доступности педагогический коллектив старался изучать, конструировать и внедрять технологию адаптивно-развивающей среды в условиях общеобразовательной школы.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Школьный сайт - яркое тому подтверждение.

В 2019-2020 учебном году функционировало 20 классов. По уровням образования картина такова:

Уровень обучения	Реализуемая программа	Количество детей
I	Общеобразовательная «Школа России»	183
II	Общеобразовательная	168
III	Общеобразовательная	34
Всего:		185

Сведения об обучающихся
Количественная характеристика учащихся

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 20 классов – комплектов:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов /в них учащихся/	19	20	20
1- 4 классов	8	8	8
5- 9 классов	9	10	10
10 – 11 классов	2	2	2

Средняя наполняемость классов 18 человек, в шести классах (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 10) численность обучающихся превышает 20 человек.

Режим работы школы- 6-дневная рабочая неделя во 2-11 классах, в 1-х классах-5-дневная рабочая неделя. Аттестация обучающихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям – в 10, 11 классах. В 1 классах действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся названной параллели составлял 33 недели, для обучающихся остальных классов - 35 учебных недель.

Уровень обученности

Учебный год	Число учащихся	На второй год %	На осень%
2017-2018	349	0	0
2018-2019	367	0	0
2019-2020	385	0	0

Сохранение контингента

Всего учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	351	366	386
На конец учебного года	349	367	385
Зачислено в течение года	6	4	1
Оставлены на 2 – й год	-	-	-
Переведено на обучение к в форме экстерната	-	-	-
Отчислено в течение учебного года	-	-	-
Выбыли в течение учебного года	9	3	1
Из них: По болезни	-	-	-
Переход в другое ОУ в связи с переменой места жительства	9	3	1
Другие причины	-	-	-

Аттестация обучающихся

Статистические показатели успеваемости

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. В таблице представлены статистические показатели успеваемости за последние 3 года

Годы	1-уровень		2-уровень		3-уровень		В целом по ОУ	
	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% качеств а	% усп-сти
2017-2018	45	100	34	100	41	100	39	100
2018-2019	50	100	33	100	70	100	43	100
2019-2020	47	100	35	100	53	100	42	100

Вывод: в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось в начальной школе на 3%, в средней школе на 17%, а в основной школе повысилось на 2%.

Степень обученности по классам

Класс	Кол-во Уч-ся на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол-во Уч-ся на конец года	Количество учащихся, окончивших учебный год				% качества
					«5»	«4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	
1а	25	1	-	24					
1б	26	-	-	26					
2а	24	-	-	24	2	7	4	5	38
2б	28	-	-	28	3	10	2	5	46
3а	21	-	-	21	5	6	-	1	52
3б	19	-	-	19	5	7	-	1	63
4а	21	-	-	21	4	6	-	3	48
4б	19	-	1	20	3	5	-	3	40
Итого:	183	1	1	183	22	41	6	18	47
5а	21	1	-	20	-	7	1	-	35
5б	20	-	-	20	3	8	1	1	55
6а	17	-	-	17	2	3	-	-	29
6б	19	-	-	19	2	4	1	1	32
7а	18	-	-	18	2	4	-	1	33
7б	15	-	-	15	-	2	-	1	14
8а	16	-	-	16	2	4	1	-	38
8б	12	-	-	12	-	2	-	-	17
9а	15	-	-	15	1	7	-	-	53
9б	16	-	-	16	2	4	-	-	38
Итого:	169	1	-	168	14	45	4	4	35
10	23	-	-	23	5	4	-	1	39
11	11	-	-	11	7	2	-	-	82
Итого:	34	-	-	34	12	6	-	1	53
Итого:	386	2	1	385	48	92	10	23	42

Из данной таблицы видно, что на конец учебного года в школе обучалось 385 учащихся, из них все успевают и переведены в следующий класс. По итогам года в школе 48 отличников. и 92 хорошиста.

Резкому увеличению качества знаний в 10-11 классах способствует серьезное отношение учащихся к сдаче ЕГЭ и своему дальнейшему профессиональному определению, дополнительные занятия по основным предметам, понимание и принятие родителями потребностей своих детей, необходимости системных занятий для успешного прохождения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Результаты ЕГЭ предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников (исследования показали, что критерием освоения базового уровня может быть принято выполнение не менее 70 % заданий части А, а по математике и литературе – 70% заданий части В);
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; оценить качество контрольно-измерительных материалов;
- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
- получить информацию о состоянии образовательных достижений, учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений, учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ для 5 выпускников. Количество экзаменов по выбору определялось выбором ученика и условиями поступления в ВУЗы.

Активность участия выпускников в ЕГЭ 2020 года

Кол-во экзаменов	2	3	4	5	6 и более
Кол-во человек	0	4	-	1	-

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые поступали в ВУЗы.

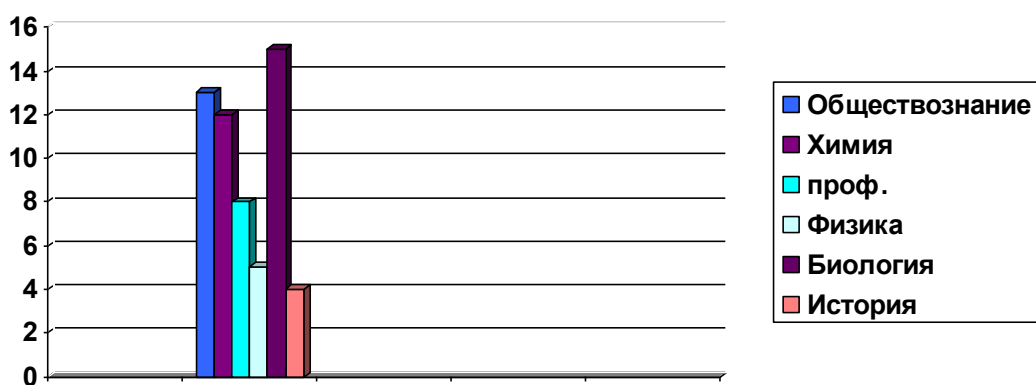
Данные об участии школы в ЕГЭ в июле 2020 года (число участников/процент от выпускников)

Год	Число выпускников по школе (чел / %)	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык	География

2018	12	12	12	4	1	5	6	3	-	-	5	-	-
	100	100	100	33	8	42	50	14	-	-	42	-	-
2019	12	12	9	3	1	3	3	4	-	-	5	-	-
	100	100	75	25	8	25	25	33	-	-	42	-	-
2020	5	5	-	1	1	2	2	3	-	-	3	-	-
	100	100	-	20	20	40	40	60	-	-	60	-	-
	29	29	21	8	3	10	11	10	-	-	13	-	-

Рейтинг предметов по выбору учащихся

году оказались биология, химия, история, обществознание. Менее востребована стала физика, невостребованной оказались география, английский язык, информатика и литература.



Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы в 2020

Результаты ЕГЭ по предметам за три учебных года:

Предмет	2018	2019	2020	+/-
				В сравнении с 2019 годом
Русский язык	66	65,4	64,6	-0,8
Математика (базовый уровень)	3,5	3,9	-	-
Математика (профильный уровень)	29	37	50	+13
Химия	50,4	49	59	+10
Биология	47	38	48	+10
Физика	41	48	53	+7
История	53	49	47	-2
Обществознание	47,2	62,2	47,7	-14,5
Литература	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
География	0	0	0	0

Из таблицы видно, что повышение среднего тестового балла в сравнении с результатами ЕГЭ 2019 года происходит по математике, физике, химии, биологии.

Стабильное повышение тестового балла за последние четыре года происходит по математике, физике.

Выводы:

Исходя из результатов видно, что по русскому языку, истории и обществознанию понизился средний балл.

Подводя итоги анализа, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Учителям обратить особое внимание на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

Качественный анализ за три года (11 класс)

Годы выпуска	Количество выпускников	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников, окончивших на «4 и 5»	% качества знаний
2018	15	3	4	47
2019	13	6	6	92
2020	11	7	2	82

Работа с одаренными детьми

Победители и призеры олимпиад

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
муницип.	регион	муницип.	регион.	муницип.	регион.
21	.	21	-	14	1

Количество призовых мест муниципального этапа

Учебный год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Место	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Предмет									
Кабардинский язык		1	2		1	2	1		1
Русский язык	1			1					
Литература									
Английский язык									
Математика			1			1			1
Информатика									
История			1			1			
Обществознание			2			2			
Право	1	1	1	1	1	1			
Физика			1			1	1		
Биология								1	
Химия									

География							1		
Экология									
ОБЖ									
технология									
Физическая культура	2	4	3	2	4	3	6	2	
Итого:	4	6	11	4	6	11	9	3	2
	21			21			14		

Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятие	Ф.И. ученика	Результат	Обучающий учитель	Уровень
1	Олимпиада по математике	Богус Эльмир	призер	Блиева Т.М.	муницип.
2	Олимпиада по физике	Богус Эльмир	победитель	Танашева М.З.	муницип.
3	Олимпиада по географии	Богус Эльмир	победитель	Блиева М.А.	муницип.
4	Олимпиада по биологии	Богус Эльмир	призер	Танашева С.А.	муницип.
5	Олимпиада по физической культуре	Коготыжева Ариана	победитель	Машуков В.Х.	муницип.
6	Олимпиада по физической культуре	Ханова Марьяна	призер	Машуков В.Х.	муницип.
7	Олимпиада по физической культуре	Блиева Алинва	победитель	Машуков В.Х.	муницип.
8	Олимпиада по физической культуре	Блиева Даяна	победитель	Тлебзухов А.В.	муницип.
9	Олимпиада по физической культуре	Цпвкилова Динанра	призер	Тлебзухов А.В.	муницип.
10	Олимпиада по физической культуре	Блиев Хусин	победитель	Машуков В.Х.	муницип.
11	Олимпиада по физической культуре	Сундуков Аскер	победитель	Машуков В.Х.	муницип.
12	Олимпиада по физической культуре	Блиев Астемир	призер	Машуков В.Х.	муницип.
13	Олимпиада по кабардино-черкесскому языку и литературе	Ханова Марьяна	победитель	Мирзоева З.Ж.	муницип.
14	Олимпиада по кабардино-черкесскому языку и литературе	Цавкилова Динара	призер	Мирзоева З.Ж.	муницип.

15	Олимпиада по физической культуре	Блиева Даяна	призер	Тлебзухов А.В.	регион.
16	Конкурс «Самый грамотный ученик»	Ханова Марьяна	победитель	Мирзоева З.Ж.	муницип.
17	Конкурс «Самый грамотный ученик»	Коготыжева Марьяна	призер	Мирзоева З.Ж.	муницип.
18	Конкурс «Самый грамотный ученик»	Коготыжева Милана	призер	Блиева М.Х.	муницип.
19	Конкурс «Самый грамотный ученик»	Танашева Камилла	призер	Блиева М.Х.	муницип.
20	Конкурс «Религия и толерантность» Номинация «Сочинение»	Блиева Даяна	победитель	Танашева М.Д.	муницип.
21	Конкурс «Религия и толерантность» Номинация «Стихотворение»	Макоев Инал	победитель	Танашева М.Д.	муницип.
22	Конкурс «Религия и толерантность» Номинация «Плакат»	Сундуков Аскер	победитель	Танашева М.Д.	муницип.
23	Конкурс «Религия и толерантность» Номинация «Плакат»	Сундуков Аскер	призер	Танашева М.Д.	регион.
24	Олимпиада по избирательному праву	Сундуков Аскер	победитель	Танашева М.Д.	муницип.
25	«Мини-футбол»	Команда девочек	победитель	Тлебзухов А.В.	муницип.
26	«Мини-футбол»	Команда мальчиков	призер	Тлебзухов А.В.	муницип.
27	Баскетбол	Команда девочек	призер	Тлебзухов А.В.	муницип.
28	Баскетбол	Команда мальчиков	призер	Тлебзухов А.В.	муницип.
29	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Кулова Адиса	победитель победитель		муницип. регион.
30	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Озенжокова Алина	призер		муницип.
31	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Богус Дамир	победитель победитель	Макоева Ж.М.	муницип. регион.
32	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Танашева Самира	победитель победитель	Пшихопова Э.Х.	муницип. регион.
33	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Хачетлова Адиса	победитель	Хацукова Р.А.	муницип.
34	Игра-конкурс «Русский	Ханова Марьяна	призер	Хацукова Р.А.	муницип.

	медвежонок»				
35	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Хостова Эллина	победитель	Водахова С.А.	муницип.
36	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Иналова Нурсана	призер	Маскова Р.А.	муницип.

3.4. Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников 9-х классов 2020 года (по состоянию на 2 сентября 2020г.)

1	Всего выпускников	31
2	Всего выпускников поступивших в 10 класс общеобразовательных учреждений, в том числе:	19
	на территории КБР	19
	за пределами КБР	0
3	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по очной форме обучения, в том числе:	12
	на территории КБР	12
	за пределами КБР	0
6	Количество нетрудоустроенных	0

Трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников 11-х классов 2020 г. (по состоянию на 2 сентября 2020г.)

1	Всего выпускников	11
2	Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО по очной форме обучения, в том числе:	5
	на территории КБР	1
	за пределами КБР	4
3	Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по очной форме обучения, в том числе:	6
	на территории КБР	5
	за пределами КБР	1
5	Количество трудоустроившихся, в том числе:	0
	на территории КБР	0
	за пределами КБР	0
	за пределами РФ	0

3.5. Воспитательная работа школы Организация занятости детей в ОУ

Предметные кружки	Охват обуч-ся	Кружки, секции, клубы							
		Физкультурно-оздоровительное	Охват обуч-ся	Художественно-эстетическое	Охват обуч-ся	Туристско-краеведческое	Охват обуч-ся	Общекультурное	Охват обуч-ся
5	41 (11%)	13	242 (63%)	16	299 (78%)	2	30 (8%)	16	242 (63%)

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2019-2020 учебном году

Кол-во обучающихся	Высокий уровень воспитанности обучающихся		Средний уровень воспитанности обучающихся		Низкий уровень воспитанности обучающихся	
	количество	%	количество	%	количество	%
385	117	30%	242	63%	26	7%

3.6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух» постоянно ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения.

Группы здоровья

	I	II	III	IV	VI
Начальная школа	175	2	1	4	1
Средняя школа	160	3	2	1	2
Старшая школа	24	3	2	1	4
ИТОГО:	359	8	5	6	7

Свою работу медицинский персонал организует согласно состояния здоровья обучающихся каждого класса. Основной своей задачей медицинские работники считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, профилактику вредных привычек и травматизма. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется собственным или специально закрепленным органом здравоохранения за Учреждением медицинским персоналом, для работы которого Учреждение предоставляет необходимой помещением. На персонал возлагается проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию обучающихся, ответственность за режим и качество обучающихся.

3.7. Характеристика педагогического коллектива

3.7.1. Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников;
- организация методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;

- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям набирать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его

представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3.7.2. Кадровый состав

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество педагогических работников	33	100	33	100	33	100
Имеют категорию	31	94	29	88	31	93
Из них: высшую	12	39	11	33,3	10	33,3
первую	9	27	7	21,2	7	21,2
Вторую (соответствие должности)	10	27	11	33,3	14	42
Без категории	2	6%	4	12	2	6

Наблюдается уменьшение численности педагогов с высшей квалификационной категорией, так как учителя, имеющие достаточное количество заслуг и большой стаж работы, как правило, педагоги пенсионного возраста стремятся аттестоваться в школе на соответствие занимаемой должности.

3.7.3. Количество педагогов (в процентах)

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 1 года	0	0	0	0	0	0
1-3	1	3	1	3	1	3
3-5	2	0	0	0	0	0
5-10	0	0	1	3	1	3
10-15	3	10	3	9	3	9
15-20	2	7	4	12	4	12
свыше 20	26	80	24	77	24	77
Итого:	32	100	33	100	33	100

Как показатель эффективности педагогической деятельности коллектива школы - награды и звания у 30% учителей, 20% имеют грамоты и благодарности МОН КБР. Из них:

3.7.4. Количество работников, имеющих знаки отличия

Награды	Кол-во
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Заслуженный работник образования КБР»	-
«Заслуженный учитель России»	-
«Заслуженный учитель КБР»	1
Почетная грамота МОН РФ	7
«Благодарность МОН РФ»	-
«Благодарность президента КБР»	1
Итого	12

Анализ кадрового обеспечения показывает, что школа укомплектована кадрами, уровень

образования педагогических кадров высокий. Коллектив регулярно повышает свою квалификацию, в том числе готов к реализации ФГОС на 100 %.

Педагогические сотрудники МОУ «СОШ №2 с.п. Урух» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь.

3.8. Материально-техническая база

Учреждение располагается в центре села. Материально-техническая база соответствует современным требованиям: в школе имеется библиотека, 2 спортивные площадки, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет.

Учебных кабинетов 24, в том числе:

- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета математики
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета родного языка и литературы
- 1 кабинет английского языка
- 2 кабинета истории и обществознания
- 1 кабинет биологии (имеется лаборантская)
- 1 кабинет химии (имеется лаборантская)
- 1 кабинет физики (имеется лаборантская)
- 8 кабинет начальных классов
- спортивный зал

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух».

Рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами преимущественно 2009-2010 года выпуска

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	32
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	12
3.	Принтеры	13
4.	Проекторы	8
5.	Экраны	1
6.	Интерактивные доски	6

Видеонаблюдением оборудованы: вход в здание, запасной выход.

3.9. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы на период 2014-2020 годы можно заключить следующие:

Проблемы, вскрытые перед разработкой программы преимущественно решены, но остались и нерешенные:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию, не произошла активизация работы Управляющего Совета школы;
- дифференцированный подход к обучению нужно внедрять активнее;
- не удалось существенно развить существовавшую систему предпрофильной подготовки обучения на должном уровне;
- недостаточное оснащение кабинетов;
- не достигнуто расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни;

3.10. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым обучающимся;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью обучающегося и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма отдельных педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует большего совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. SWOT-анализ оценки уровня готовности школы к реализации программы развития

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Адаптированность учебного плана для обучающихся с общеобразовательными программами; нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p>	<p>В начальной школе действует система обучения «Школа России». В основной школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. Нет элективных курсов в 9-х классах; Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят обучающихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у обучающихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на обучающихся среднего возраста. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении обучающихся. Большинство обучающихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Есть рост качественных показателей обучения. Аттестат особого образца получили 2 выпускника 9 класса. Аттестат особого образца с медалью «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника 11 класса. Результаты ЕГЭ не ниже среднемуниципальных;</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня по отдельным предметам. Низкий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов, способных</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Отсутствуют программы дистанционного</p>

	транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района и республики	обучения. Работа научно-исследовательского общества обучающихся на низком уровне
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.	Возрастной состав педколлектива (пенсионного возраста –27 %). Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части обучающихся.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Объективность распределения стимулирующей части оплаты труда	Недофинансирование. Уровень внебюджетных средств недостаточный
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Все компьютеры, подключены к сети Интернет. Введен электронный журнал Обучающиеся обеспечены бесплатной литературой по основным предметам в полном объеме	Недостаточно полное использование сети школы. Неплановое обеспечение школы интерактивным оборудованием
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с большинством социальных партнеров.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учебными заведениями.
VIII. Рейтинговое положение ОУ в сельской системе образования	Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН	Средний рейтинг школы в районе среди поступающих в первый класс. В 10 класс поступают, в основном, выпускники 9 класса школы.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, программах	«Учитель года», Конкурс НПО	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. Организовано информационное пространство в фойе школы.	Отсутствие программ дистанционного обучения. Отсутствие в школе пресс-центра. Не регулярность выпуска школьной газеты Нет подсайтов учителей, родителей, обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

5. Пути преодоления проблем.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы муниципального образования, поднятия авторитета муниципалитета;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- расширение участия в региональных проектах;
- развитие кружковой и внеурочной работы в военно-патриотическом, техническом, спортивном направлениях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

6. Миссия и направления школы

6.1. Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- приобретения обучающимися школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между обучающимися, учителями, между педагогами и родителями обучающихся.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем

овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;

- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;

- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;

- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

6.2. Миссия школы

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, здоровых, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленных федеральными государственными стандартами.

7. Цели и задачи программы.

7.1. Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

7.2. Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации обучения;

- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;

- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;

- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;

- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

7.3. Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

7.4. Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;

- реализация ФГОСов общего образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствование информатизации образовательного процесса;

- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

8. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2020– 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022- 2024 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Внедрение ФГОС СОО.

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

9. Концепция развития школы на 2020-2025 годы

Программа развития школы на период 2020 – 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

- механизма государственно-общественного управления школой;

- социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;

- системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МКОУ «СОШ №2 с.п. Урух» – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире
2. Прочные знания по основным школьным предметам обучения
3. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. Владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей
5. Готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

6. Вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу

7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира

8. Уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

10. Направления реализации программы развития

1. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с

				ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение КПК, доступа к интернет-ресурсам в образовательных целях
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, бухгалтер, делопроизводитель	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, ответственный за сайт	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	педагоги	2020-2025 гг	Ведение электронных журналов, дневников работа в ГИС
6	Обновление программного и технического обеспечения ОО, в т.ч. компьютерного класса	Директор, учитель информатики	2020-2025 гг	ПО в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ООП школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для развития творческого потенциала школьников.

Цели:

1. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС.
2. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.

Задачи:

1. Обновление нормативной базы по направлению.
2. Включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми

3. Создание системы работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом). - Проведение психолого- педагогических конси. по проблемам обучения одаренных детей. - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки. - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании. - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы 	2020-2025	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники
2	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей по направлениям: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники
3	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д	2020-2025	
4	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2020-2025	
5	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2020-2025	Заместитель директора заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, родители.
6	Использование информационных возможностей школы (школьного сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений участников образовательного процесса	2020-2025	
7	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и на сайте школы)	2020-2025	

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

2. 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;

3. Не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

4. 70 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

5. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в школе и д/о;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, медсестра
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы, завхоз, медсестра
4	Организация и проведение Дня здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
5	Повышение квалификации педагогов по	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР

	внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ		и ВР
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению здоровья, профилактики переутомляемости об учающихся (прогулки, игры на свежем воздухе, проветривание кабинетов, классные часы, беседы, встречи со специалистами по пропаганде ЗОЖ, проведение физ. минуток).	2020-2025 гг	Администрация, пед. коллектив
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Администрация, учителя-предметники
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Администрация Зав. производством
11	Участие в реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	учитель физической культуры

В рамках работы по здоровьесбережению проводится мониторинг по направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности);
- уровень здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров.

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Патриотическое воспитание

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение

к военной и государственной службе. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Таким образом, в настоящее время на этапе формирования ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, все большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения, и это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2020-2025гг.) предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания обучающихся.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе;
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды школы в реализации данной программы.

4. Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

6. Организация работы по созданию музея.

Основные направления реализации программы патриотического воспитания

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта все еще остаются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания обучающихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- признание обучающимися здорового образа жизни как ценности, профилактика правонарушений.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической и спортивной работы, участие в районных патриотических акциях («Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» «Георгиевская ленточка» и др).

Сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов воинской службы, ветеранов-афганцев, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического воспитания. Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания еще требуется решить ряд проблем: создать постоянно действующую экспозицию в музее и организовать на её основе пропагандистскую лекторскую и практическую работу с контингентом обучающихся и родителей. Это порождает необходимость обновления содержания патриотического воспитания в школе.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у обучающихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;

- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;

- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;

- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;

- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка обучающихся к военной службе осуществляются по следующим направлениям:

- организация встреч старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий, ознакомление школьников с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;

- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся	2020-2025 гг	Педагогический коллектив
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	2020-2025 гг	Педагогический коллектив
4.	Продолжить работу родительского лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	2020-2025 гг	Кл. руководители
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	2020-2025 гг	Классный руководитель
6.	Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (лекторий «Психология семейных отношений», День матери, тематические встречи, классные часы, родительские собрания)	2020-2025 гг	Классные руководители
7.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах, слетах патриотической направленности	2020-2025 гг	Классные руководители
Культурно-историческое направление			
8	Создание музейной экспозиции, посвящённой подвигу жителей с.п. Урух в ВОВ	2023-2025	Учителя истории Родительская общественность
9	Организация поисковой и лекторской деятельности	2020-2025 гг	Учителя истории Родительская общественность
10	Продолжить культурно-краеведческую исследовательскую деятельность	2020-2025 гг	Учителя истории Классные
11	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	2020-2025 гг	Классные руководители
12	Проведение научных конференций под девизом «Великие даты России»	2020-2025 гг	Классные руководители
13	Проведение тематических классных часов, вечеров, конкурсов плакатов и фотографий.	2020-2025 гг	Классные руководители

Гражданско-правовое направление

14	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав	2020-2025 гг	Классные руководители
----	--	--------------	-----------------------

Ожидаемые эффекты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у школьников любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.

Механизм реализации программы

Данная программа реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, управляющим советом, советом ветеранов, управлением МЧС России по КБР. Координатором программы является администрация школы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с обучающимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного

процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, области и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества.

11. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

- Качество образования обучающихся повысилось до 50 %.
- Значительно улучшились условия реализации образовательной программы школы.
- Максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса.
- Имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура.
- По результатам мониторингов у обучающихся сформированы высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества. Обучающиеся готовы к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Отлажен механизм функционирования поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, дополнительного).
- Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Развиты:

- ключевые компетентности, связанные с успехом личности в современном мире;
- базовые компетентности, отражающих специфику общего образования;
- специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствована система школьного самоуправления.
- Обеспечен уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло.
- Обеспечена открытость деятельности школы.
- Укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

12. Ресурсное обеспечение выполнения программы

1. Нормативно-правовое:

- формирование локальных актов, планов работы, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, обучающихся, родителей

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио обучающихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической, художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7. Финансовое:

- бюджет субъекта РФ;
- национальные проекты образования;
- внебюджетные средства;
- спонсорская помощь.

13. Организация и контроль выполнения программы

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.