

Методическая разработка урока – игры "Выборы в демократическом обществе"

Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют.

(Джордж Джин Нейтан)

Цели и задачи:

1. Закрепить и повторить полученные знания по теме «Демократические выборы. Участие граждан в политической жизни», повышение интереса к предмету через игру

2. Создание ситуации для проявления индивидуального творчества, приобретение учащимися опыта уважительного отношения к мнению оппонента

3. Воспитание активной гражданской позиции, формирование чувства личной ответственности за свою позицию и свой политический выбор; на конкретном примере показать необходимость активной гражданской позиции

5. Пропаганда избирательного права.

Тип занятия: комбинированный – беседа, диспут, ролевая игра, анкетирование.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, анкета, презентация PowerPoint, образцы бюллетеней, урна.

Ход мероприятия

I. Мотивация: рассказывается притча о ценности выбора.

«Бог создал ДОБРО. Посмотрел на свое создание. Оно понравилось ему. Оно было таким светлым и большим, чистым и приятным, оно несло

покой и умиротворение, оно вселяло надежду и несло любовь. Всемирное, вселенское, абсолютное ДОБРО, такое красивое и жизнеутверждающее! И Бог подарил ДОБРО людям. Люди приняли дар. Бог был доволен, что наградил сыновей своих счастьем...

Прошло время. Бог взглянул на Землю. И увидел он, что нет больше на Земле людей. Её населяли какие-то другие существа – почти бестелесные создания с крыльями за спиной. Бог назвал их ангелами. Ангелы утратили плоть, стали бессмертными, они потеряли многие навыки и знания, присущие прежним людям. Развитие мира остановилось и даже пошло вспять. Ангелам не надо было заботиться о хлебе насущном. Они не страдали и не любили друг - друга. Они даже перестали любить самого Бога!!! Всю их сущность без остатка заполняло ДОБРО.

И тогда Бог в гневе освободил людей, не сумевших воспользоваться великим даром, от ДОБРА, и дал им абсолютное ЗЛО! То, что стало с людьми, когда они приняли этот дар, понять невозможно. Ибо человеческий мозг не в состоянии объять Хаос, а тем более описать его.

Бог увидел, что и ЗЛО не дало человечеству счастья. И тогда Бог махнул на все рукой, смешал ДОБРО со ЗЛОМ и кинул всё это на Землю.

Прошло время. Взглянул Бог на Землю. И увидел он, что живут на Земле люди! Крепнет и растёт род человеческий. Люди страдают и блаженствуют, любят и ненавидят, преисполняются надеждами и впадают в отчаяние, тоскуют и ликут... А самое главное – люди не забыли Бога! Они превозносят его в разных ипостасях по всей Земле! Они молятся ему и несут свои самые сокровенные желания и мысли. Они безмерно благодарны Богу за то, что он дал им самый великий из возможных, самый желанный и насущный дар – ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБИРАТЬ!»

С тех пор человеку постоянно приходится делать выбор.

Тема нашей встречи «Выборы». В течении жизни человек часто оказывается перед выбором. Сделать его подчас трудно, особенно если речь идет о собственной судьбе. Но еще труднее сделать выбор, когда речь идет о

судьбе целого государства. Сегодня мы будем говорить о демократических выборах в нашем государстве, о необходимости участия всех граждан в выборах. Актуальность данной темы доказывает сама жизнь: в России активность граждан на выборах неуклонно снижается. Не все граждане хотят воспользоваться своим правом избирать. Почему так происходит? Нужно ли идти на выборы? Попробуем разобраться в этих вопросах вместе на нашем мероприятии. Вспомним что мы знаем о выборах

II. Выборы в истории человечества (сообщение учащегося)

С древнейших времён выборы стали свойственны человеку. На общих собраниях (сходах) выбирали предводителей. Так возник первичный орган властвования – своеобразный элемент демократии – первобытный по характеру.

Истоки современных выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме, где свободные граждане были обязаны участвовать в политической жизни, заседая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобретала силу закона (далее следует рассказ о том, как проходили выборы в Древней Греции, Древнем Риме и на Руси).

Предшественницей нынешней палаты Федерального собрания является Государственная Дума. Первая Государственная Дума была создана в России после издания Николаем II Манифеста 17 октября 1905 года. К участию в выборах допускались мужчины, достигшие 25-летнего возраста. Не получили избирательных прав женщины, военнослужащие, студенты, народы, ведущие кочевой образ жизни, губернаторы, градоначальники, служащие полиции.

Сегодня выборы проводятся на основе всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании, а участие граждан Российской Федерации в выборах является свободным и добровольным.

Существуют разные виды выборов: 1. Очередные – проводятся по истечении установленного законом срока полномочий выбираемого органа; 2. Досрочные выборы – проводятся в связи с прекращением ранее объявленного срока полномочий избирательных органов власти или

выборных должностных лиц; 3. Выборы депутатов в порядке ротаций. Могут проводиться в отношении части депутатов представительного органа государственной власти в порядке и сроке, установленном законом; 4. Дополнительные выборы – назначаются в случае сложения депутатом своих полномочий по основным предусмотренным законам; 5. Повторные выборы - проводятся тогда, когда проведенные выборы признаны не состоявшимися или недействительными по решению суда или избирательной комиссии.

Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы

Первой группе учащихся предлагается охарактеризовать и назвать плюсы пропорциональной системы.

Вторая группа учащихся характеризует и отмечает минусы пропорциональной системы

II. Просмотр учебного видеоролика «Выборы 2011». Разбор вариантов поведения избирателя
(<http://www.youtube.com/watch?v=XN19WTDiREQ>)

III. Разминка.

1. Действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти (политическое участие).

2. Палата Федерального Собрания, состоящая из депутатов, избираемых по территориальным округам, главная задача которой – принятие федеральных законов (Государственная Дума)

3. Наличие в обществе двух или более партий (многопартийность).

4. Область, специалисты которой с помощью рекламы, создают привлекательный для избирателей имидж кандидата в депутаты (политический маркетинг).

5. Территориальная единица, создаваемая для проведения голосования и подсчета голосов (избирательный участок).

6. Устанавливаемое Конституцией или избирательным законом условие для получения или осуществления избирательного права (избирательный ценз).

7. Гражданин государства, обладающий активным избирательным правом (избиратель).

8. Наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного депутата (избирательная квота).

9. Избираемый представитель населения в органах государственной власти и местного самоуправления (депутат).

10. Всенародное голосование с целью принятия наиболее важных решений (референдум).

11. Парламент РФ, представительный и законодательный орган РФ (Федеральное Собрание РФ).

12. Что делать, если Вы не обнаружили свою фамилию в списках избирателей или заметили ошибку?

(Вы вправе заявить в участковую избирательную комиссию в течение 24 часов, а в день голосования – в течение 2 часов с момента обращения, но не позднее с момента окончания голосования обязана проверить заявление, а также представленные документы и либо устранить ошибку или неточность, либо выдать письменный ответ с изложением мотивов отклонения заявления).

13. Когда начинается и заканчивается голосование?

(Голосование проводится с 8 до 20 часов по местному времени в календарный выходной день)

14. Как можно получить избирательный бюллетень?

(Избирательные бюллетени выдаются избирателям, включенным в список избирателей на соответствующем избирательном участке, по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина)

15. Что делать, если у Вас временно нет паспорта?

(В этом случае Вы должны предъявить документ, его заменяющий (военный билет или удостоверение личности для лиц, которые проходят военную службу, справки установленной формы, заграничный паспорт гражданина РФ – только для лиц, постоянно проживающих за пределами РФ, паспорт моряка).

16. Можно ли проголосовать за своих родственников?

(Каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей, в том числе и членов семьи, не допускается)

IV. Игра: «Определи стадии избирательного процесса».

Группам учащихся предлагается систематизировать предложенные пункты избирательного процесса, расположить их в правильном порядке, определить стадии избирательного процесса.

1) Образование избирательных округов; 2) назначение даты выборов; установление избирательных участков; 3) подсчёт голосов, определение результатов выборов избирательной комиссией, контроль за соблюдением законоположений об избирательном процессе, избирательно-правовые споры, ответственность за избирательные правонарушения; 4) голосование;

5) создание избирательных органов; 6) агитационный период — период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию

V. Ролевая игра-соцопрос «Мы выбираем». «Корреспонденты» проводят опрос и анкетирование (приложение I) среди присутствующих. Задаются два вопроса: 1) Ваши родители участвовали в последних выборах? 2) Приближается дата выбора президента школьного самоуправления. Вы будете голосовать? Обычно опрос выявляет значительное число равнодушных. Логическим продолжением данной игры являются следующие.

VI. Деловая игра «Точка зрения».

Итак, люди не ходят на выборы, потому что не верят. Не верят, что их голос может что-то изменить. Упрекают власть в нарушении законов, искажении результатов выборов, а то и в нежелании или неспособности

выполнить предвыборные обещания. Их можно понять, но они правы лишь отчасти. Не всегда мы можем давать грамотную оценку происходящим политическим событиям. На сегодняшний день существует две противоположные позиции по отношению к выборам: 1) на выборы надо ходить, каждый голос важен, 2) не стоит принимать участие в выборах, от нас ничего не зависит.

Два оппонента доказывают правильность своей точки зрения.

Выступление ученика, который отстаивает позицию против осуществления избирательного права. Он приводит аргументы, подтверждающие эту позицию.

1. Власть далека от народа. Реальность такова: бедность, жилье, недоступное простым людям, очереди в детские сады; страх перед армией; платное образование.

2. Накануне выборов некоторые лидеры политических партий дают безответственные обещания: половина населения скоро станет средним классом; пенсии и зарплата увеличатся т. д.

3. Растет разрыв между бедными и богатыми. Афишируется буйное расточительство избранных.

4. Молодежь в РФ лишена основных конституционных прав: права на труд, отсутствие доступного жилья для молодых семей. Складываются своеобразные ценности и идеалы: большая часть молодежи не считает привлекательной работу, приносящую пользу обществу. Все хотят быть чиновниками, т. к. это стабильно растущее содержание и защита государства.

5. Бесплатное образование в ВУЗах – это декларация: коррупция достигла огромных масштабов, число бюджетных мест сокращается или распределяется по спискам.

6. Растут цены на самые необходимые товары.

Выступающий делает вывод о том, на выборы можно ходить, а можно не ходить, потому что для простого народа ничего не измениться.

Выступление второго ученика выражает прямо противоположную точку зрения: избирателям обязательно нужно идти на выборы. Почему?

1. Выборы существуют для того, чтобы проверить качество народа: насколько он разбирается в политике, в программах, в людях, которые выступают от политических партий. Насколько народ уважает себя: способен ли он отличать тех, кто реально работает на будущее России, от тех, кто обещает несбыточное.

3. С состоянием образования не все так однозначно. В стране введено обязательное полное среднее образование. Но кто это оценил? Достаточно посмотреть на “успехи” некоторых учащихся: опоздания, пропуски, плохие оценки. А ведь государство взяло на себя огромные расходы, дав детям возможность закончить одиннадцать классов и получить профессию. Еще один пример: за последнее время школы оснащены компьютерами и Интернетом, это дает возможность старшеклассникам участвовать в дистанционных формах обучения, олимпиадах, конкурсах. Хочу сказать о высшем образовании. Почему все стремятся в ВУЗы: кто может и кто не может учиться? Нужно ли государству такое количество специалистов с высшим образованием, которое ежегодно выпускают наши ВУЗы? Будут ли выпускники обеспечены рабочими местами? Все знают, что в нашей стране не хватает специалистов-рабочих, но молодые люди выбирают платное обучение в ВУЗах – ведь платят родители.

4. Растут цены на продукты. По-другому быть и не может, так как жить в деревне и заниматься сельскохозяйственным трудом не престижно. Именно поэтому наша страна не может обеспечить себя продовольствием, а значит, зависит от мировых цен.

5. Есть такая поговорка: “Спасение утопающих – дело рук самих утопающих”. Через выборы люди могут повлиять на политику.

Обсуждая выступления оппонентов, учащиеся подводятся к мысли, что на выборы нужно ходить, так как это одно из проявлений политической

культуры гражданина, без которой невозможно существование демократического общества.

VII. Предлагается деловая игра «Избирательная кампания», придерживаясь всех правил ведения избирательной кампании, следуя всем этапам ее проведения.

Те учащиеся, которые во время соцопроса высказались против участия в выборах, в игре не участвуют. Они будут выступать в роли наблюдателей.

Рекомендуется предложить, например, для голосования двух кандидатов, один из которых будет просить проголосовать за него, предлагая за это какие либо выгоды. Решая такую проблему, учащиеся будут поставлены перед необходимостью выбора – поступить по совести или соблазниться подкупом.

Итоги голосования оглашаются сразу же после окончания голосования и подсчета голосов.

Учитель дает анализ результатам голосования. Если победил кандидат, предлагавший подкуп своим избирателям, то объяснит учащимся, что те, кто не участвовал в голосовании, могли бы повлиять на результаты голосования и не допустить победы нечестного кандидата. Так и во время выборов всех уровней – неявка избирателей на выборы может открыть путь к власти тем, кто этого не достоин, создает условия для искажения результатов выбора.

В заключении игры учащиеся показывают **инсценировку «Суд над теми кто не голосовал в день выборов»**. Их обвиняют в том, что из-за их пассивности и равнодушия депутатом избран человек, который этого не достоин (или выборы признаны несостоявшимися и предстоит повторное голосование, а это дополнительные расходы для государства).

Учащимся предлагается ответить на вопрос: такой суд возможен в нашей стране?

Ответ: Нет. В нашей стране участи в выборах не является обязанностью.

VIII. Тестирование «Я – избиратель» (приложение I)

IX. Рефлексия

1. Как вы думаете, пригодятся ли вам в жизни знания, полученные на сегодняшнем мероприятии, почему?

2. Что у нас получилось хорошо? Над чем надо еще подумать? Чему я научилась (ся) на занятии?

Раздаются буклеты «Памятка избирателя» (Приложение III)

Домашнее задание: подготовить политический плакат, призывающий граждан прийти на выборы.

Закончить урока хочу притчей «В стародавние времена в одном городе жили-были 2 мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли 2 мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно.

Толпа потребовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках?» Живое или мертвое?» Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно будет с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, и показать всем горожанам, насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, на глазах у изумленной публики скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен.

Однако вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках...»

И действительно все в ваших руках: дальнейшие пути-дороги, учеба, здоровье, будущее семей и многое другое, что мы называем жизнью.

Завтра вы станете избирателями, и, я думаю, что вы не будете равнодушны и пассивны, так как общественные проблемы станут для вас личными.

Отдавая свой голос за того или иного кандидата, все мы и каждый из нас выбирает пути развития Российского государства. Голос каждого гражданина становится решающим в определении судьбы нашей страны. Ваш голос – решающий!

Приложение I

Анкета «Ваше отношение к выборам»

1. С какого возраста гражданин РФ может принимать участие в выборах государственных органов власти?
А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) с 18 лет
Г) с 20 лет
2. Вас интересует политическая ситуация в стране?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
3. Устраивает ли Вас политическая ситуация в стране?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
5. Если бы вы имели возможность участвовать в выборах, вы использовали бы ее?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
6. Знакомы ли вы с политическими правами совершеннолетних граждан?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
7. Считаете ли вы необходимым ваше участие в выборах?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
8. Как вы думаете играет ли ваш голос какую-либо роль в выборах?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно

9. Можно ли утверждать, что выборы – один из путей влияния на власть?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
10. Планируете ли вы личное участие в политической жизни страны?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно

Приложение I

Анкета «Ваше отношение к выборам»

1. С какого возраста гражданин РФ может принимать участие в выборах государственных органов власти?
- А) с 14 лет
 - Б) с 16 лет
 - В) с 18 лет
 - Г) с 20 лет
2. Вас интересует политическая ситуация в стране?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
3. Устраивает ли Вас политическая ситуация в стране?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
5. Если бы вы имели возможность участвовать в выборах, вы использовали бы ее?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
6. Знакомы ли вы с политическими правами совершеннолетних граждан?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
7. Считаете ли вы необходимым ваше участие в выборах?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно
8. Как вы думаете играет ли ваш голос какую-либо роль в выборах?
- А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
 - Г) все равно

9. Можно ли утверждать, что выборы – один из путей влияния на власть?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно
10. Планируете ли вы личное участие в политической жизни страны?
А) да
Б) нет
В) не знаю
Г) все равно

Приложение II

ТЕСТ

«Я - избиратель»

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ.

1. Если ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост президента, который нравится ему, то:
а) сделаю, что просит; б) не знаю, как поступить; в) не сделаю.
2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:
а) продам; б) не знаю, как поступить; в) не продам.
3. Если в день выборов президента у меня появиться шанс классно отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:
а) не проголосую; б) не знаю, как поступить; в) проголосую.
4. Если вы узнаете, что в день выборов президента Ваши родители собрались на дачу (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:
а) промолчу; б) не знаю, как поступить; в) буду просить проголосовать.
5. Если один из кандидатов на пост президента пообещает молодежи в случае своей победы ежегодные бесплатные поездки за границу и бесплатные банкеты каждую субботу на протяжении всего срока его президентства, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) проголосую за другого кандидата.

6. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев из-за которых все неприятности», то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

8. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ державы со 100% гарантией успеха, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

Если в ваших ответах преобладает вариант

«А», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего многое зависит. Например, будете ли Вы вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется).

Во-первых: Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протащить своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизненность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.

Во – вторых: Продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут. А вот на колючую проволоку для таких, как Вы у нового президента денег обязательно хватит.

Если в ваших ответах преобладает вариант

«Б», то Вы не многим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли из данной темы и думаете, что Вас политика никогда не коснется – я, мол, человек маленький (муху не обижу!).

Если в ваших ответах преобладает вариант

«В», то все в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.